

教育改革动态

宁波市教育科学研究所

第 8 期

宁波大学园区图书馆

2022 年 10 月

本期聚焦：“岗课赛证”综合育人机制

【编者按】

2021 年 4 月，全国职业教育大会提出，要推动“岗课赛证”融通，提高教育质量；同年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中又指出，要完善“岗课赛证”综合育人机制。

高技能人才已经成为国家的重要战略资源，培养高技能人才是职业教育实现高端发展、优化人才结构的必然选择。为增强职业教育的适应性，培养高素质复合型创新型技能人才，职业教育急需创新体现类型教育特征的育人模式。一些地方和职业学校开展“岗课赛证融通”的高技能人才培养模式改革，形成了“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等模式，取得了显著成效。

目 录

政策要求

探索“岗课赛证”相互融合

育人为本，质量为先

完善“岗课赛证”综合育人机制

推动校企全面深度合作

政策解读

试论“岗课赛证”综合育人

高职探索

“课证融通”模式：深圳职业技术学院

“赛教融合”模式：金华职业技术学院

“赛证课相通”模式：山东职业学院

中职探索

宁波市职业技术教育中心学校：“岗课赛证”视域下中职数字化设计与制造课程开发

福建工业学校：基于“岗课赛证”融通的中职汽车营销课程教学改革

专家视点

以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析

基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径

〔政策要求〕

探索“岗课赛证”相互融合

探索“岗课赛证”相互融合，把住 1+X 证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。

（摘自全国职业教育大会）

育人为本，质量为先

育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

（摘自《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》）

完善“岗课赛证”综合育人机制

改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及

时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（摘自《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》）

推动校企全面深度合作

深化产教对接，推进产教融合贯穿于教育教学全过程。坚持知行合一、工学结合，推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接，实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。深入推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，推动企业深度参与协同育人。

（摘自《浙江省职业教育“十四五”发展规划》）

试论“岗课赛证”综合育人

曾天山

教育部职业教育发展中心

一、“岗课赛证”综合育人的时代意义

强化职业教育类型特色。长期以来，我国职业教育“普教化”的现象严重，其根源在于人才培养、教学模式上“重知识轻技能、重理论轻实践”。深入贯彻职业教育类型属性的发展理念，着重在人才培养模式上突出技能学习。而“岗课赛证”综合育人的提出，直接阐明了职业教育特有的“做中学”育人方式，体现了技术技能人才成长规律和职业教育办学规律，是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径。

增强职业教育适应性。职业教育要由普通教育的“学问思行”知识育人方式向技能教育的“学练赛考”的“岗课赛证”综合育人转变。通过政行企校研协同，产教科融合，适时更新专业标准、课程标准、教学标准，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，把岗位要求、技能大赛和职业资格证书所体现的先进标准融入人才培养方案。

“岗课赛证”综合育人恰能适应技术变革和产业优化升级，推动专业设置、人才培养与产业需求、岗位能力的耦合匹配，

精准实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

提高职业教育技术含量。“岗课赛证”综合育人通过系统的技能开发，提升产业基础高级化、产业链现代化水平，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，把真实的工作领域任务转化为理实一体化的学习领域任务，把“事实”和“符号”为主要表现形式的理论教学转化为真实工作情境的能力建设，把培养学生一技之长向综合职业能力提升转变，开启课程教学质量变革，推动职业教育从“大有可为”的社会期待转为“大有作为”的具体实践。

扎紧产教融合校企合作纽带。企业和学校是产教融合的实施主体，产教融合是一个双向发力和整合的过程，需要通过“岗课赛证”这种可操作性的育人模式结成利益共同体，在工艺改进和人才培养上实现双赢。这样产教才能真“融合”，校企才能真“合作”，共同制订技术技能人才培养方案，分析行业企业人才需求，厘清岗位核心技能，共同开发基于学情调查的课程资源，共同担负以岗定教、以赛促学和书证融通的任务。

提高学生技能学习的兴趣。“岗课赛证”融通培养，不仅要培养学生专业上的“硬技能”，还要注重培养职业道德、态度、作风等方面的“软技能”，如职业操守、敬业精神、团队精神、文明素养、生态环境素养等，以及沟通能力、创

新能力、数字技能等通用能力。这种从做中学、互学互鉴、学用一致的学习方式有利于激发学生兴趣，促进自主学习，提升自我发展的能力。

二、“岗课赛证”综合育人的融通机制

基本理念：培养学生综合职业能力。“岗课赛证”综合育人的学理支撑：以马克思主义实践论为指导，合理吸收建构主义和行动导向教学思想，以学生能力发展为主体，关注点从具体技能转向综合职业能力，寻找、确定和描述复杂多变性工作情境的职业典型工作任务，并对其进行教学化处理，开展知识、技能、能力和素养的综合分析。在此基础上，设计工学结合的理想一体化课程，核心特征是“学习内容是工作，通过工作实现学习”。

内容要素：构建“四位一体”育人体系。“岗”是学生技能学习的方向。随着智能时代的来临，分工细致、边界清晰的职业体系被深度重构，原有职业或岗位被不断升级与改造，人才边界变得模糊，岗位分工被灵活的、整体性的、以解决问题为导向的综合工作任务替代。企业对员工的知识、能力和素养要求有了明显拓宽和提高，更需要融技术理论与技能操作于一身的复合型人才。这就要求职业教育确定课程定位时不能简单地瞄准标准化作业岗位，而应把岗位群作为一个整体进行分析。“课”是学生技能学习的基础。课程由企业和学校共同商定，学习领域是通过科学方法从职业活动

中“找”出来的，而不是靠主观猜测“想”出来的，为学生提供在工作中所需的技能和知识服务，实现由在“什么条件下”思考知识的整合，转向了在“什么场合下”思考知识的角度进行思考。只有在真实的学习情境中，当学生完成具体任务努力思考其中的实践性问题时，这些知识才可能在学生的认知结构中和工作任务建立有机联系，实现从“能岗匹配”的客观需求到“岗课匹配”的主动供给。“赛”是课程教学的示范和标杆。竞赛内容设置要求与产业需求、专业标准、教学过程和质量评价融合，与职业技能培训、职业技能鉴定、业绩考核、技术革新和生产工作紧密结合，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，成为优秀技术技能人才成长的必由之路。“证”是学习成果的评价和检验。实现“书证融通”，形成职业资格证书、职业技能等级证书、行业资格证书、培训证书等证书体系。证书设置以岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能掌握为问题导向、以高技术技能人才培养为目标导向。证书开发基于行业标准，完善高技术人才评价证书体系应对接行业企业证书，健全教学标准体系。

融通机制：对接整合、重构再造与转换转化。实现“岗课赛证”综合育人，需要一体化设计“对接整合、重构再造、转换转化”的良性融通机制，按照职业发展规律设计课程，在“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”

之间建立有机联系。对接整合“物理反应”。推进岗课整合，岗为方向，以岗设课，课为基础，提高课程含金量，德技并修，增强技能学习的适应性。推进赛课整合，赛为引领，以赛促课，增强同伴学习趣味性。推进证课整合，证为检验，以证验课，增强学习实用性。“岗课赛证”四位一体，内容要素相互整合，有助于实现社会需求和人才培养、生产过程和教学过程、岗位标准和课程内容的精准对接，构建高素质技术技能人才培养体系。重构再造“化学反应”。技能学习以岗（岗位要求、工作任务、职业能力）为方向，从行业需求归纳岗位群，析出专业群；技能学习以课为基础，是以方法能力为核心的工作过程导向的资源开发；任务属于岗位因素，而能力是人的因素，确定学习内容的过程，是将职业分析的客观结果按照学校教育要求教学主观化教育学处理的过程，学习内容是“典型工作任务”和课程的“学习目标”从两个方向逐渐靠近并取得协调的结果。转换转化“生物反应”。“岗课赛证”融通要纳入人才培养方案，融入教育教学，实现课程与学程的统一。

三、“岗课赛证”综合育人的实施路径

融入技术技能人才培养方案。将“岗课赛证”综合育人的基本理念和内容要求融入技术技能人才培养全过程，依据行业需求预测和学情分析分类制订人才培养方案，合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、

考核方式和毕业要求等，完善德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的育人方式。

编选理实一体的实操性教材。要按照“岗课赛证”综合育人的整体设计，体现真操实做的特点，及时体现新知识、新思想、新观念，传授新技术、新工艺、新方法、新规范。通过引入典型生产案例，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，形成纸质教材、活页式、工作手册式教材、数字教材等多样化教材。在教材开发流程上，应按照岗位分析、工作领域分析、典型工作任务分析、学习领域描述、学习情境与课程设计、教学评价等步骤进行设计。适宜的教材要有“声音”，要有“学生”，应从学生的工作和生活经验出发，激发学习兴趣，引发学生产生问题和思考，突出学生的职业活动；教学内容的结构化和可视化，实现教材从阐述式到对话式，从知识的阐述变为与学习者的对话。

造就能说会做善导的“双师型”教师。职教教师应具有“相关的个人品格、道德、专业和教学资格及充分的上岗准备”，专业课教师应具有相关的职业资格，并根据培养目标的需要具备实践技能与经验。

推行手脑并用的示范性教学。“岗课赛证”综合育人是一项系统工程，要求职业教育的课程体系对应工作岗位、技能竞赛和职业证书，体现了职业教育的社会适应性；课程对应的专业理论知识、教学实训和技能大赛，体现了职业教育

的社会实践性。在“岗课赛证”内容要素中，课程既联系本学科、本专业的基础理论、专门知识、教学实训，又联系技能大赛、工作岗位和职业资格证书，相较于以往倡导的产教融合或工学结合体现出更强的针对性、操作性。推进“岗课赛证”综合育人，融“岗”、“赛”、“证”要素于“课”，“以岗定课”体现学用一致，“课赛互促”提升学习兴趣，“课证融合”检验学习成果，“赛证互补”兼顾内外。这有助于丰富课程内容，提升教学含金量，增强专业适应性，落实于立德树人、德技并重，是深化职业教育供给侧结构性改革的重大举措。

（摘自《教育研究》2022年第5期）

“课证融通”模式：深圳职业技术学院

深圳拥有众多世界一流的创新型企业，深圳职业技术学院围绕深圳战略性新兴产业、支柱产业的关键技术领域，优化专业布局，以岗课赛证融合模式，推动教学资源与教材开发、教学手段与方法改革。在“课证融通”人才培养模式中，学校专业课程与企业认证（证书）对接，在教学过程中融入企业培训认证体系，学生在知行合一中习得真功夫，在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。深圳职业技术学院与华为技术有限公司联合培养信息通信技术技能人才“课证融通”模式，在信息通信类专业推进以企业能力为导向，探索实践了“课证融通”人才培养模式改革。

重构课程体系，实现专业课程与企业认证共生共长。为实现学校专业课程与华为认证的有机融合，深圳职业技术学院攻关小组深入研究，对华为证书的知识、技能体系进行解构、重构，将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，着力推进课程改革，促进人才培养方案与华为认证体系互嵌共生、互动共长。课程体系紧密对标华为认证技能模块，新增了多门华为认证课程，替换了大量电路类课程，专业基础课和专业课的学时数大幅“瘦身”，从1642学时降至1474学时，新的课程体系突出专业特色，更契合产业需求。

开展分段、分层教学，实现人才培养与企业需求精准对

接。学校通过分段教学，在提前 1~2 年从企业获知行业用人需求变化的基础上，将专业课程分为公共基础课、专业基础课和认证课三个阶段。学生在大一学习公共基础课、专业基础课，大三时再根据行业用人需求预判和学生的兴趣爱好，将培养方向分为传输、数通、云计算等类别，由学生自愿选择，学校因材施教。为满足不同学生的学习要求，学校还通过分层教学，要求所有学生考取华为初级认证，鼓励有志趣的学生考取华为中级、高级认证，实行进阶式培养、个性化学习。

通过推进“课证融通”人才培养模式改革，近年来，深圳职业技术学院全校 1000 多名在校生通过华为认证，其中，超过 8% 的 2018 届毕业生通过 HCIE 认证。华为在粤产业链企业已成为深圳职业技术学院的用人大户。华为与深圳职业技术学院的合作模式也被作为范本，推广到其他华为 ICT 学院。

“赛教融合”模式：金华职业技术学院

金华职业技术学院强化“岗课赛证”综合育人，立足职业教育人才培养的标准引领、技术引领和创新引领，探索德技融合、专创融合、赛教融合，创设特色小班培养载体，深化“三引领三融合”技术技能人才培养改革。在“赛教融合”人才培养模式中，学校人才培养与技能大赛系统衔接，将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等，以大赛为引领，提升人才培养质量。

金华职业技术学院电气自动化技术专业形成了“赛教融合”的人才培养模式，取得了突出的培养效果。

将大赛项目融入人才培养方案。为了使教学与大赛更系统地衔接，该专业将大赛项目进行教学化改造，将单独的知识点和技能点设计成课程项目，将综合运用设计成学期项目，在人才培养方案的大二、大三阶段增设以“课程+学期”项目为特色的创新综合实践、技能大赛及 X 证书类拓展课程，打破了常规课程安排。此类拓展类课程采用导师指导、项目实施的形式进行。

将大赛内容融入课程教学内容。为解决大赛受益学生面窄的缺点，学校将大赛资源碎片化、项目化改造，并建设了基于大赛项目和 X 证书项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的若干项目。该专业还以大赛平台和 X 考证平台为基础，围绕赛项项目和考证任务，编写了理实一体的校本教材、课程标准、评价标准等教学文件。

通过推进“赛教融合”人才培养模式改革，金华职业技术学院在技能大赛中捷报频传。根据全国职业院校技能大赛执委会办公室的统计，自 2008 年办赛以来，学生竞赛成绩突出，学院获奖数为 187 项，排名第一。近 5 年全国职业院校技能大赛获奖总数和获奖总人数每年“双第一”，中国高等教育学会公布的全国普通高校竞赛排行连续 4 年位居全国高职榜首。类似的“赛教融合”人才培养模式的改革，也在

其他院校广泛开展，带动了教学改革。

“赛证课相通”模式：山东职业学院

在“赛证课相通”模式中，学校的专业课程与技能大赛、企业认证（证书）相衔接，以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，实现学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的相通培养。山东职业学院计算机网络技术专业推进“赛证课相通”人才培养模式改革，取得了突出成果。

构建“模块化、递进式”课程体系。该专业将新华三数据通信、安全等方向认证课程的最新行业认证标准融入专业人才培养方案，校企共同制订核心课程标准，共同开发专业课程，联合讲授专业核心课程，动态更新课程内容。该专业还将全国职业院校技能大赛“计算机网络应用”赛项、“信息安全管理与评估”赛项，以及创新创业大赛等赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准及专业课程教学内容，实现以赛促教、以赛促学。

设计“技能逐级递进，能力渐次提升”的实践教学体系。该专业的实践教学体系采取主辅结合的形式。主线为课堂教学，涵盖公共实践环节、理实一体教学环节、岗位实践或顶岗环节；辅线为第二课堂课外培养，以技能竞赛、行业认证、专业认知与实践、特长生、创新教育、校外社会实践等为载体展开，与主线相辅相成、共同培养。

构建“过程盘点、多方评价”的人才培养质量保障体系。

该专业围绕行业企业岗位用人标准，校企共同制订教学质量评价体系。根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，采用学校评价、企业评价、同学评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。

通过推进“赛证课相通”人才培养模式改革，山东职业学院计算机网络技术专业技能竞赛硕果累累。其中，计算机网络应用赛项连续 11 年获得山东省高职院校技能大赛一等奖，先后 3 次获得全国职业院校技能大赛一等奖；学生职业资格证书获取率达 100%，历届就业率达到 98%以上，专业对口率达到 70%以上。

（摘自《中国职业技术教育》2021 年第 8 期）

宁波市职业技术教育中心学校：“岗课赛证”视域下中职数字化设计与制造课程开发

一、“岗课赛证”融通的内涵解析

“岗课赛证”中的“岗”是指增材制造技术应用专业面向职业岗位(群)，中职层面定位的职业岗位(群)主要面向机械加工、模具制造及工业设计等企业的机械设计、产品设计等部门，集中在产品开发、产品设计、产品建模、样品制作等岗位。“课”是指增材制造技术应用专业的课程体系。“赛”是指全国、省、市三级职业技能大赛、行业竞赛和创新创业比赛。“证”是1+X职业技能等级证书。

通过融“岗”“赛”“证”要素于“课”，将原专业课程设置的三维建模实训、3D打印技术、3D打印设备操作与维护等独立分散的实训课程优化整合为数字化设计与制造课程，对提升学生的综合实训能力、破解新兴专业人才培养难题，有很强的现实意义。

二、“岗课赛证”视域下的课程开发

(一)以证定标，编制课程标准

2021年3—4月，教育部发布的与增材制造技术应用专业相关的1+X职业技能等级证书共有5个，结合学校专业设备和学生学情，选择“机械数字化设计与制造职业技能等级(初级)证书”作为主要考证目标。由北京机械工业自动化研

究所有限公司制定，于 2021 年 4 月发布的《机械数字化设计与制造职业技能等级标准(2021 年 1.0 版)》，将初级的工作领域分为模型建立、设计表达和数字制造。新编制的《数字化设计与制造课程标准》吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，融入 1+X 职业技能等级证书中的职业技能要求，课程标准以工作任务和职业技能要求为依据，内容包括工作领域、工作任务和职业技能要求。

(二)以岗定课，确定课程内容

发布的职业技能等级要求对工作任务的描述是宏观的，可以作为课程内容的基本参考。课程内容的确定需要通过区域内制造业企业的调研，对增材制造专业对应的岗位(群)工作任务的搜集、筛选，将证书标准中的工作任务与岗位工作任务融通整合。选取具有代表性的典型工作任务，进行课程教学项目的设计和工作任务的分解，形成具有区域特色的教学项目和对应的工作任务清单。

(三)以赛促教，整合课程资源

与增材制造技术应用专业相关的代表性比赛主要有教育部主办的职业院校技能大赛的“工业产品设计与创客实践”赛项、机械行业职业教育指导委员会组织的“机械数字化设计与制造技术”赛项等，这些赛项与行业企业先进技术紧密对接，尽量还原真实的工作过程，将工作任务和职业技能要求融入比赛各个环节。因此，在建设数字化设计与制造课程

资源时，将比赛项目融入课程教学项目，将比赛成果转化为教学资源是快速有效的路径。通过对比赛心得、比赛规范、技术分析、比赛成果等内容的整理优化，建设“岗课赛证”融通课程资源，能够有效促进技能教学、突出技能特色，为后续开展混合式教学提供技术支持。

三、“岗课赛证”视域下的教学组织

(一)赛证促学，打造主辅课堂

以职业岗位为主导，重构教学组织方式。课程教学采用主、辅线结合的方式：主线是面向全体学生进行数字化设计与制造课程教学，将4个典型教学项目各拆分成7个工作任务，循序渐进落实职业技能要求的技能点教学；辅线以专业课程对应的职业院校技能大赛、行业企业比赛、科技创新类比赛等项目为载体展开，围绕比赛项目标准、内容、过程、评价等方面进行个性化辅导。这种主辅结合的形式，在面向全体学生的同时又培养了技术能手，有效引导师生在教学实施、比赛中感知产业链与专业链的对接，实现职业技能与企业岗位技能需求的匹配。

(二)三个转变，推动融合教学

提升学生的职业能力是“岗课赛证”融通的目标，这就要求在实施职业技能与岗位技能相匹配教学的同时，又要在教学过程中重视对学生职业素养、创新能力和团队协作能力等综合能力的培养。这一目标的达成，要坚持以“学生为主

体、教师为主导”，实现三个转变：一是教学方式的转变，围绕职业技能等级证书标准涉及的内容构建教学情境和实训环境，开展项目教学、情境教学和混合式教学；二是教学方法的转变，综合运用项目教学法、任务驱动教学法、翻转课堂式教学法等，引导学生主动、积极参与教学过程；三是教学设计的转变，设计导学单、学习任务单等，根据课程内容设置引导性问题，层层递进引导学生发现问题、思考问题、解决问题，培养学生利用慕课、微课等课程资源进行自主学习的能力，从而实现职业能力的综合提升。

四、“岗课赛证”视域下的考核评价

(一)评价赋能，实现以评促改

构建由“岗课赛证”所代表的学校专家、企业工匠大师、比赛专家和技能证书机构等组成的多元评价共同体，在数字化设计与制造课程实施前对课程结构、课程内容和课程标准进行多主体评价。在课程实施中对课程教学组织和教学效果进行过程性评价，采用“以学生为主体、以授课教师为主导、多元评价共同体参与”的过程性评价，对教学内容、教学方法、阶段性教学成果等进行评价反馈，以便及时发现并解决教学实施过程中出现的问题。

(二)多元互融，实现评价互通

将项目评价、1+X 证书评价、大赛评价融入数字化设计与制造课程教学考核评价，评价标准与岗位(群)能力要求、

1+X 职业技能等级证书考证知识技能、证书考核环境和学习环境多元互融。融通后的课程考核成绩能实现评价互通，即学生完成数字化设计与制造课程学习后直接参与“机械数字化设计与制造职业技能等级(初级)证书”鉴定考核，证书鉴定结果通过公式换算为课程成绩，同时技能比赛成绩也能转换为课程成绩，比赛成绩优异的学生，本课程可以直接免考获得学分。在通过常规课程学习与考核的同时，学生可以同步完成职业技能等级证书的学习和考试并拿到证书，实现“岗课赛证”融通。

(摘自《职业教育》2022年第5期)

福建工业学校：基于“岗课赛证”融通的中职汽车营销课程教学改革

福建工业学校汽车营销专业经过多年的改革和探索，被评为省级重点建设专业。“汽车营销”课程是汽车服务与营销专业的核心课程。因此，课程以适应汽车营销岗位的要求为培养目标，“岗课赛证”融通，培养学生的团队合作意识和敬业精神，形成良好的职业素养。

基于岗位能力需求设计教学，实现“课岗对接”。要实现“岗课对接”，一定要体现“真实”。教学不仅需要还原企业真实工作情景，还要能体现岗位完整的工作流程。因此，应让汽车服务企业的销售人员、内训师、领导直接参与教学设计，结合行业和企业对人才的需求，对课程标准提出建议

与见解。同时课程教学团队也要深入行业、企业开展教学内容配备职业工作任务的论证，为课程内容重构打下基础。最后，模块化设计教材内容，将汽车营销岗位实际工作流程所涉及的内容分解为8个具体任务，并结合当下“互联网+”的时代背景，增加网络直播销售这一拓展任务。

依托“赛证”，打造“第二课堂”。课程教学采用主辅结合的方式。主线为以课堂教学为主的“第一课堂”，辅线为以技能强化训练为主的“第二课堂”。“第二课堂”主要针对汽车销售岗位所需技能，围绕汽车营销技能大赛等竞赛项目以及“1+X”技能等级证书考试、行业认证等职业考证任务展开，以技能强化训练的形式开展。可邀请学校教师、企业导师、考评员和竞赛评委从学业、职业、竞赛和技能考核等多方面对“第二课程”中的学生作品进行点评反馈。“第二课堂”是课堂教学的有效补充和延伸。汽车营销的“第二课堂”整合汽车销售顾问岗位的核心技能及相关拓展技能，分为客户接待、需求分析、产品介绍、试乘试驾、报价成交、交车仪式、产品三包服务7个模块，能够全面培养学生的汽车销售综合技能和素养。通过衔接“第一课堂”和“第二课堂”，学生同步完成技能等级证书考试和竞赛项目练习，增强了体验感。

多元化的课程资源融合。职业教育侧重培养学生的实践能力，人才面向社会、服务经济发展，所以人才培养必须依

托企业支持，企业的全过程参与是提升课程建设与人才培养质量的关键。为深化校企合作，应共建双师型教学团队，双向交流，不定期开展教师下企业学习、行业专家到校交流的活动，并将企业的新工艺、新技术引入课程中。以汽车销售企业的工作任务为载体，开发配套课程教学的资源包，包括案例、车型技术资料、销售手册、教学PPT、教案、动画仿真微课和短视频等，借助学银在线，共建“汽车营销”网络课程。该课程作为开放课程，不仅面向在校学生，还可面向4S店用作新手入门的培训资料及自学资料。

构建多维度的学生评价体系。首先，应建立多元化人才培养质量评价指标。将产业要素、职业要素、教育要素等融合，形成一种四维评价指标体系。在评价指标的选取上，应充分考虑汽车营销与服务专业，依据汽车销售服务企业岗位用人标准，围绕岗位胜任能力，设定“岗”维度的评价指标，依据教学大纲和人才培养方案制定“课”维度的评价指标，根据职业技能大赛及“1+X”证书考评的要求，制定“赛”和“证”维度的评价指标。在评价主体上，采用凸显四维评价模式，即“岗”对应的企业对学生评价、“课”对应的学校对学生评价、“赛”对应的社会对学生评价、“证”对应的行业对学生评价。综合企业、学校、社会、行业四个领域的评价结果，最终形成立体化、多维度的人才培养质量评价指标体系。其次，为了准确评价学生整体的理论知识学习情况、

职业能力和综合素质，应该建立兼顾学生培养过程与学生培养结果的全流程评价办法。除此以外，根据学生岗位胜任能力形成的阶段性特征，建立以学习任务为单位的职业能力周期性评价制度。另外，以模块为单位对学生进行专业知识与实操技能的考评，参照技能大赛考核点，充分体现“赛”元素，并以此作为学习结果考评的依据。职业技能等级证书的考评作为结果性评价，可以有效地引导学生积极参与职业资格证书考核。

将课程思政贯穿教学全程。以汽车服务与营销专业核心课的独特育人功能，将立德树人贯穿教学实施的全过程，将教学路径、学习路径与思政元素的培育路径进行融合，培养汽车服务与营销人员的核心素养，有利于将学生培育成新时代具有工匠精神、劳模精神的优秀汽车营销人，实现知识技能教育与品德培养的同向同行。

（摘自 2022 年第 21 期《教师》）

〔专家视点〕

以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人 ——基于 2021 年全国职业院校技能大赛分析

曾天山 陈斌 苏敏

教育部职业技术教育中心研究所 浙江建设职业技术学院

2021 年，全国职业院校技能大赛借鉴世界技能大赛办赛理念，推进大赛治理体系和治理能力建设，对接产业需求、反映国家职业教育教学水平，突出院校办赛主体作用，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用。本届大赛自 5 月 20 日起至 7 月 21 日结束，历时 63 天，比赛过程安全有序、平稳顺利、精彩纷呈。本届大赛有 27 个省、市、自治区承办赛项，赛区覆盖全国主要地区，在设置赛区时优先考虑了中西部地区，甘肃、青海、贵州、云南、广西等地区都有承办赛项，进一步促进了中西部的交流。

一、坚持育人为本赛出高风格

注重培养学生的职业素养。大赛以仿真企业岗位让参赛选手切实体验市场需求情况，着重考察选手的职业价值观、职业知识技能和职业行为习惯等综合素养，赛出选手的智慧、体力、纪律和见识，是对学生职业素养的一次全面检视。目前，大赛约有 90%的赛项将职业素养纳入比赛考核范围。**注重培育学生健康的竞争意识。**在大赛公开透明、公平公正的

环境下，选手们遵循竞赛规则，养成健康良性的竞争意识，可以心无旁骛地发挥技能水平，真正地沉浸在比赛过程中，充分享受比赛带来的成就感。

二、借鉴世赛经验赛出高水平

办赛质量不断提升：1. **赛项数量不断增加，专业覆盖面不断增强。**本届大赛共设置了 102 个赛项，为历届之最。在赛项设置上，以职业院校开设面较广、在校生较多的专业为主体，以提升制造业核心竞争力和建设国家现代产业体系需要的专业和技术为重点，兼顾产业分布和新一代信息技术、高端装备制造、新能源、新材料等战略性新兴产业发展需要进行设置。2. **赛项大类结构分布合理。**赛项大类按产业和专业分类进行划分，各赛项对应具体职业或岗位群。3. **赛项内容对接世赛标准。**借鉴世赛办赛理念，102 个赛项不同程度地延长了比赛时长，丰富了比赛内容，提高了比赛难度，更加贴近岗位实际，突出对综合能力和应变能力的考察，对参赛选手提出了更高要求。

赛事专业化水平不断提升：1. **形成“四纵四横”顶层管理体系。**根据“借鉴世赛、优化赛项、集中开放、提高质量、扩大影响”的大赛举办思路，逐步形成了大赛“四纵四横”管理体系。“四横”是指国赛、省赛、校赛的三级大赛竞赛体系、大赛数据资源体系、互联互通的大赛应用支撑体系和大赛业务体系。“四纵”是指制度规范体系、组织保障体系、

安全廉洁体系和运行机制体系。**2. 赛事保障服务水平不断提升。**为确保本届大赛各项赛事活动安全、有序、顺利开展，结合各地疫情防控的要求，按照“安全第一、科学施策、闭环管理、严密细致”的原则，统筹做好比赛期间的疫情防控工作，各赛区把做好疫情防控作为大赛首要工作来抓，结合赛事特点、人员管理、防疫措施、应急处置等方面，分别制定了大赛新冠肺炎疫情防控指南，对赛事活动的疫情防控工作进行全面监管，确保把疫情防控要求细化落实到赛事组织的每个岗位和环节，确保师生健康和赛场安全。

参赛水平逐步提高：根据世赛参赛模式，按“一省一队”新赛制选拔优秀选手参赛。在新赛制选拔模式下，拔高了国赛参赛队入场条件，对参赛院校整体素质提出了更高的要求。各地组织省赛与校赛层层选拔最优秀选手参加国赛，大赛竞技水平有了明显提升。

三、以赛促教引领教学改革

推动“岗课赛证融通”育人新模式。推动赛课融通，大赛赛项规程设计以专业教学标准、职业能力标准等作为主要参考依据，内容紧跟教学实际，实现技能大赛相关标准与职业院校的专业课程标准的互动发展。深化岗赛融通，赛项规程与赛题参考世赛标准，对接行业企业先进技术，把真实的工作过程、项目任务和要求融入比赛各个环节，全面提升技术技能人才的培养质量和服务国家战略的能力水平。推进赛

证融通，通过大赛资源转化将技能竞赛成果转化为教学资源，转化成果对接行业标准、契合课程教学要求、突出技能特色、展现竞赛优势，通过竞赛心得、竞赛规范、技术分析、竞赛成果、微课视频等竞赛内容的整理优化，推动 1+X 相关证书标准体系建设，构建政行企校学五方协同的赛证育人新机制。“岗课赛证融通”育人模式有望从根本上解决长期存在的“学习难以致用”“理论和实践脱节”“传统教学无法满足社会需求”等问题，真正培养出一大批应用型、复合型、创新型的高素质技术技能人才。

参赛情况分析。届大赛共有来自全国 32 个省、市、自治区与新疆建设兵团的 2930 支参赛队、6572 位选手和 4690 位指导教师参赛，510 名专家、2632 名裁判、306 名监督仲裁员及 1.5 万余名志愿者参与赛事工作。其中，电子信息、装备制造、财经商贸类的参赛选手分别为 1624、1173、1478 名，为本次大赛参赛人数最多的 3 个专业大类。全国 32 个地区均派出参赛队的有以下赛项：农林牧渔大类的花艺（高职）、土木建筑大类的建筑 CAD（中职）、建筑工程识图（高职）、交通运输大类的车身修理（中职）、汽车机电维修（中职）、装备制造大类的焊接技术（中职）、电气安装与维修（中职）、汽车技术（高职）、财经商贸大类的沙盘模拟企业经营（中职）、电子商务技能（中职）、电子商务技能（高职）、旅游大类的导游服务（高职）、餐厅服务（高职）赛项。

四、以赛促学激励技能成才

培养选手综合能力。大赛执委会在设计赛项规程与赛题时，充分考虑了企业实际岗位的工作内容、技术技能、工艺流程等新要求，并借鉴世赛理念，延长了比赛时间，增加了赛题难度，与职业岗位群的仿真度有了进一步提高，约有 90% 左右的赛项比赛时间在 7.5 个小时以上。

比赛成绩分析。本届大赛与改革试点赛的赛项成绩进行对比，赛项平均成绩提升了 2.23 分，本届参赛选手竞技水平较之 2020 年有了一定提高。

五、赛会展学研结合扩大社会影响力

形成“赛会展学研”一体化设计。2021 年的职业教育活动周启动仪式暨职业院校技能大赛开幕式，集成仪式、大赛、展览、观摩体验活动等为一体。启动仪式凝聚了职教改革发展共识，围绕“技能：让生活更美好”主题，突出产教融合、技能实践、人人出彩理念。守正创新，设计了“赛会展学研”新形式。

“赛会展学研”成效显著。“赛会展学研”新形式有利于促进机制上共同发力。充分发挥各联办单位自身优势，将职业教育宣传延伸到社会各领域，在机制上凝聚部、省、市、校各单位合力，充分辐射相关领域和群体，参与职业教育、体验职业教育、认识职业教育、支持职业教育，初步形成点线面结合的工作格局，成为推动职业教育面貌发生变化的重

要试验场。

（摘自《中国职业技术教育》2021年第29期）

基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、 内在要求及实施路径

王 欣 金红梅

义乌工商职业技术学院 义乌工商职业技术学院

一、基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础

基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人，并非某种教育理论与教育实践的简单叠加，而是有着深刻的学理基础，集中体现在大职教观与“岗课赛证”融合育人实践之间的内在统一和有机联系，具体表现在以下三个方面：

职业教育的社会化育人。大职教观下的职业教育社会化，对职业教育办学提出了两个层面的要求。一是职业教育要面向社会需求办学。二是职业教育人才培养要采用社会化育人模式。职业教育“岗课赛证”融合育人充分反映了职业教育社会化办学的思想主张，是黄炎培先生大职教观的当代应用。首先，从职业教育“岗课赛证”的要素属性看，“岗”与“证”都属于社会元素，而“课”与“赛”则属于教育元素。“岗课赛证”融合育人的要点在于对标企业岗位与职业资格证书、职业技能等级证书建设职业教育专业课程，推动职业教育专

业课程内容与企业岗位的技能需求、职业资格证书及职业技能等级证书的考核内容相一致，以促进社会元素与教育元素相对接，使职业教育人才培养体系与经济社会发展需要高度匹配，而这正是大职教观的基本主张。其次，从职业教育人才培养模式看，“岗课赛证”融合育人要求把入企顶岗实习环节融入专业课程教学过程中，支持鼓励职业院校学生在校期间考取职业资格证书或职业技能等级证书，由此从教学实施和人才评价两个方面推进“学做合一”。

职业技能人才的全面化发展。职业教育“岗课赛证”融合育人是促进学生素质全面化发展的重要手段。职业教育实施“岗课赛证”融合育人就是要把属于实践教育范畴的“岗”“证”“赛”与属于理论教育范畴的“课”充分结合起来，使职业院校学生在校学习专业知识与技术技能的同时，也能获得更充分的精神教育和综合职业素养培育，实现自身能力素质的全面提高和个性的全面发展。

职业教育的知能复合性。职业教育“岗课赛证”融合育人与黄炎培先生的“大职业教育主义”思想中培养知能复合型人才的基本理念具有高度的一致性。“岗课赛证”融合育人重在实践育人，而走上工作岗位进行劳动实践，对标行业领域中的证书进行学习，比之于远离社会环境、工作环境的课堂教学显然更能激发学生学习多门学科知识、习得多种职业能力和专业技能的内在动力，也更有助于学生形成复合知

识、复合思维及复合能力。

二、大职教观下职业教育“岗课赛证”融合育人的内在要求

以培养复合型技术技能人才为根本落脚点。首先，培养具有复合知识的技术技能人才。职业教育“岗课赛证”融合育人的基础目标正是通过理实结合促进职业院校学生学习和形成复合知识，为其具备复合思维、复合能力打牢基础。其次，培养具有复合思维的技术技能人才。职业教育“岗课赛证”融合育人的关键目标就是通过构建社会化、复合型的技术技能人才培养模式，发展职业院校学生的复合思维。最后，培养具有复合能力的技术技能人才。职业教育“岗课赛证”融合育人的根本目标是通过工学结合、校企“双元”育人，培育职业院校学生的复合能力，以解决现代社会生产和服务实践中的复杂问题。

以增强融合育人为主攻方向。首先，要求职业标准与专业教学标准相对接。“岗课赛证”中的“证”既包含职业资格证书，又包含职业技能等级证书，因而以职业资格标准与职业技能等级标准共同构成的职业标准，成为现阶段职业教育专业教学标准对接的关键。其次，要求岗位技能需求与专业课程教学内容相融合。“岗课赛证”融合中的“岗”与“课”分别代表企业工作岗位与职业院校专业课程，而“岗课”融合重点在于岗位技能需求与专业课程教学内容的融合。最后，

要求职业技能培训与专业课程教学同步进行。职业院校实施“岗课赛证”融合育人，应同步进行职业技能培训与专业课程教学，尤其是要统筹安排好教学计划、教学内容、培训场所、实习实训与师资配置，确保证书培训、岗位实训与专业教学过程的一体化。

以深化校企双元育人为核心依托。首先，加快构建校企命运共同体。通过构建校企命运共同体能够打破企业与学校、工作与学习、职业与教育之间的壁垒，超越学校与企业之间因主体性质差异而产生的种种隔阂，集知识教育、职业素养培育、生产实践、技能训练、技术研发和社会服务于一体，达到校企深度融合、良性互动、产教一体的理想境界，为职业教育“岗课赛证”融合育人创造优越的教育环境。其次，持续深化校企“双元”育人。职业教育实施“岗课赛证”融合育人离不开行业企业的参与，发挥企业的育人主体作用是“岗课赛证”融合育人得以实现的重要条件。

三、基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的实施路径

基于企业岗位标准深化专业课程改革，精准促进“岗课”融合。首先，依据行业企业岗位标准，建立专业课程标准。职业院校推进“岗课”融合，前提需要与行业企业保持密切的联系与沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，发挥行业组织的专业指导和桥梁作用，设立“校一行一企”共

同参与的课程开发委员会。其次，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式。职业院校在专业教学过程中要以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式。

举办高水平职业技能大赛，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。首先，举办多层次、高水平的职业技能大赛。职业教育实施“岗课赛证”融合育人应在国家级、地区级和校级等层次的职业技能大赛举办工作中同步发力，构建全面促进职业教育教学改革创新的多层次、高水平职业技能大赛赛事体系。其次，以赛促教，以赛促学。职业技能大赛不仅具有检验教学成果的作用，也是推动教师专业发展的重要途径。学生想要在各级职业技能大赛中取得好成绩，教师的指导至关重要。为更好地指导学生，教师还需改进教学方法、及时更新教学内容，使教学时刻跟上行业发展步伐，以达到以赛促教的目的。

将职业资格证书融入人才培养方案，打造“课证”融合的教学体系。首先，将职业资格证书融入职业院校教学大纲。教学大纲是职业院校课程建设的框架和依据，“课证融合”意指专业课程与职业资格考证相融合。其次，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程。职业资格证书的考核内容主要分为专业理论与专业实务两个方面，具体考核项目和内容则由相关的知识技能点构成。

创新人才培养质量评价机制，建立“岗课赛证”相结合

的**四维评价模式**。首先，建立多元化人才培养质量评价体系。职业教育“岗课赛证”融合育人本身是一种将产业要素、职业要素、教育要素等整合融汇而形成的一种社会化人才培养模式，建立与之相应的人才培养质量评价机制要注重人才培养质量评价的多元化，丰富人才培养质量评价的维度。其次，建立兼顾过程与结果的人才培养质量评价办法。检验和评价“岗课赛证”融合育人的最终成效既要关注人才培养过程，也要重视人才培养最终成果。

优化教材建设机制，打造融合“岗”“证”的新型专业教材。首先，加强教材编写过程中的产学研结合，提高教材编写的针对性。其次，加强教材动态管理，提高教材内容更新频率。最后，强化信息技术应用，提高教材建设的现代化水平。

（摘自《教育与职业》2022年第2期）



（扫码获取电子版）