

教育改革动态

宁波市教育科学研究所

第 13 期

宁波大学园区图书馆

2023 年 7 月

本期聚焦：市域产教联合体

【编者按】

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出“省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”的战略任务。今年 6 月，国家发展改革委、教育部等部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，提出“到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局”。产教融合作为职业教育的基本办学思路，是职业教育发展的本质要求。

目 录

政策要求

打造市域产教联合体

打造产教融合新型载体

职业教育产教融合行动计划

产教融合创新示范区

政策解读

高质量建设市域产教联合体

区域动态

上海临港新片区、江苏省太仓高新技术产业开发区、浙江省瑞安高新技术产业园区

调研报告

市域产教联合体推进路径及实施策略研究

宁波实践

打造行业产教融合共同体推进职业院校高质量办学

专家视点

以产教联合体推动区域职业教育提质增效

高职院校在市域产教联合体建设中的链群功能发挥

共建市域产教联合体助力中等职业教育高质量发展

〔政策要求〕

打造市域产教联合体

省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

（摘自中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》）

打造产教融合新型载体

打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体，在重点行业和领域打造行业产教融合共同体。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。

（摘自国家发展改革委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》）

职业教育产教融合行动计划

健全以企业为主导、职业学校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造25个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）。推动建设15个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

（摘自《浙江省教育事业“十四五”发展规划》）

产教融合创新示范区

对接产业发展，整合企业高校优势资源，实施中高职五年制一体化发展，共建包含“学历教育+专业培训”的人才培养服务、“技术创新+产业升级”的技术应用协同创新、“专业实习+企业运营”的高水平实训基地建设的职业教育创新发展示范基地。

（摘自《宁波市教育事业“十四五”发展规划》）

〔政策解读〕

高质量建设市域产教联合体

孙善学

中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学教授

强化政府主导

市域产教联合体与已有的“职业教育集团”“产业学院”“企业学院”等都是职业教育领域深化体制机制改革的重要举措，既有相似性，也有不同，要注意统筹发挥好各自的作用，一体推进现代职业教育体系建设改革。

职业教育集团是一种以职业学校为主导，以专业为纽带，校、企、行等多方合作的职业教育发展模式，在打破部门和学校界限、推动职业教育资源的整合重组、提高职业学校办学水平等方面取得显著成效。新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四十条明确了职业教育集团的法律地位，职业教育集团成为中国特色职业教育发展模式之一。

校企共建产业学院或企业学院是2021年4月全国职业教育大会上提出的重要改革举措。职业学校建立产业学院或企业学院，主要作用是创新校企合作体制机制，丰富职业学校办学形态，延伸职业学校办学空间，优化职业教育类型定位。产业学院多为校企一对一合作，校企共建共管、坚持育训并举、实现校企双赢。产业学院更加重视发挥企业主导作

用，有的产业学院还积极探索实行混合所有制，增强了职业学校办学活力。

与职业教育集团自下而上的联盟合作方式、产业学院在政策指导下的校企结对合作方式有所不同，市域产教联合体是在省级政府统筹领导下，企业、学校、科研机构等多主体参与，依托产业园区、经济技术开发区、高新技术产业开发区或自贸区等经济体，采取实体化运作的区域性产教科深度融合发展新模式。市域产教联合体有利于充分发挥职业教育在发展实体经济、促进中国制造和服务上水平、保障和改善民生等方面的重要作用，更好地服务区域经济社会高质量发展。由于市域产教联合体涉及多实体、多要素、多功能，需要整体设计、系统部署、协同推进，为此政府主导作用必不可少。

与体系建设同推进

中办国办文件提出了加快建设现代职业教育体系的“一体”“两翼”的总体思路。“一体”是指探索省域现代职业教育体系建设新模式，“两翼”是指以产业园区为基础打造市域产教联合体、在重点行业和重点领域组建跨区域的行业产教融合共同体。前者是后者的目标，后者是前者的工作抓手，实践中要一起规划、一起部署、一起推进。

我国现代职业教育体系是一个适应市场需求、匹配社会用人体系的多样化人才培养体系，对接科技发展趋势、对应人才需求结构，实现职业教育内部与外部的职普融通、产教融合、科教融汇；是一个由不同的教育阶段构成、能够服务

人们终身职业发展的教育体系，实现初次职业教育、继续职业教育各层次标准、资格、学历贯通；是一个由职业学校、企业、培训机构组成的社会就业创业服务体系，盖及百业、遍布城乡，使无业者有业、有业者乐业。把我国现代职业教育体系建设重点放在省域、工作落到市域，目的是延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，有效解决产业转型升级对技术技能人才的迫切需要。

建设区域现代职业教育体系重点在于夯实产业人才基础、增强各层次技术技能人才培养能力、全面提高区域人力资源开发水平。调查发现，在市域产教联合体所依托的产业园区或开发区，企业人才需求往往是高技能人才短缺和“用工荒”问题交织并存。要解决这一矛盾，必须加大各类人才储备，引导就业本地化，发展工学交替、现代学徒制等适合企业用人规律特点的职教模式，加快建设适应区域发展实际需要的现代职业教育体系，在解决企业实际问题、服务产业高质量发展上见到成效，力戒盲目“攀高”“升格”等浮躁之风和形式主义。

促进“三教”协同

建设市域产教联合体，要突破职业教育、高等教育、继续教育各成体系、各自发展的既有格局，探索区域教育资源的联合、整合、优化，打造教育新优势。

在现代化进程中，新技术不断运用于生产实践，产业对能够运用新技术的高素质技术技能人才需求激增。在市域产教联合体所在的产业园区、经济技术开发区，高素质技术技能人才特别是高级技师、特级技师、首席技师、大国工匠等人才更加短缺。培养这类人才不是一日之功，需要“学习—实践—再学习—再实践”，这就要求夯实职业学校教育基础，打通职前职后教育，职业教育、高等教育、继续教育相结合，学校培养、企业培养、社会培养相结合，为高素质技术技能人才成长成才铺就路径。

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为市域产教联合体统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新提供了方法论。一是立足区域实际，政校企行研园共同回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题；二是结合区域发展，制定三教协同发展的规划、政策、措施，优化教育发展体制机制；三是服务产业转型，聚焦产业智能化、绿色化、融合化发展要求，构建数字化人才培养体系，加快培养具备数字技能的新时代能工巧匠、大国工匠；四是助力技术创新，针对技术创新的实验室阶段、工程化阶段、产业化阶段等不同需求，高等学校、职业学校和企业合作构建技术创新、转化、应用的生态体系。

因地制宜精准施策

落实中办国办文件要求，建好市域产教联合体要在体制机制、合作模式、供需对接、产教融合、科教融汇等方面精

准施策，加强制度设计和政策保障。

一是要赋予“理事会”相应职权，使其能做主、能决策，发挥统筹规划、综合协调、宏观指导、检查督办的职责，加强政府跨部门协调，落实政府购买服务、金融支持等方式，推动资源整合和充分利用。

二是要有产教联合体实体化运作的保障政策，在工商注册或事业法人登记、混合所有制或股份制改革、“校中厂”“厂中校”“产业学院”“中国特色学徒制”等模式探索、校企人员双向聘任双向兼职、技术成果中试转化及产业化等方面制定切实可行的鼓励性政策。

三是要按照产业发展布局优化区域内教育、科技、人才布局，营造促进产教融合、科教融汇的政策环境，使产教联合体真正建在园区、服务园区，在产业高质量发展和教育改革创新中发挥关键作用。

（摘自《中国教育报》2023年07月18日）

中国(上海)自由贸易区临港新片区

培育核心载体，形成产教深度融合新发展格局

1. 培育新型产业大学。鼓励行业企业联合社会力量参与举办职业教育，探索混合所有制新型职业院校，共同建设实体化运作、平台化管理的新型产业大学。充分对接校企资源，以职业技术培训为先导，逐步引入学历教育资源，打造“职业培训+学历教育+开放平台”三位一体产教融合载体。聚焦集成电路、智能制造、现代高端装备、生物医药等重点领域，率先嵌入衔接龙头企业培训、用人标准，培育若干龙头企业牵头、高校职校共建的特色二级学院。

2. 引入多个境外优质教育资源载体。利用好临港新片区开放优势，引进境外优质教育资源，借鉴国外职业教育经验，打造以服务临港新片区产业发展为导向的应用科学大学、职业人才培养基地、专业二级学院等载体，提升长三角相关领域的高水平产业人才培养水准。创新合作模式，通过设立基金会、合资或独资建校、师资队伍导入等多种形式，引导国际“双元制”职业教育机构、业界知名企业和行业协会共同参与，探索开发与国际先进标准相对接、体现临港新片区产业特色和水平的职业教育课程体系。

3. 培育若干重点产教融合平台。支持重点企业开放内部设施对外提供人才培养与实训服务，支持学校利用存量资源

设置贴近企业需求的技能培训场景。围绕集成电路、智能制造、现代高端装备、生物医药等前沿产业，提升临港高技能人才培养基地、上海智能制造系统创新中心产教融合示范基地、上海电力大学新能源汽车校企实训基地等平台能级，拓展功能。

激发要素活力，营造共建共治共享生态

4. 搭建信息服务平台。根据临港新片区前沿产业规划和现代服务业产业规划，搭建联通供需两端的信息服务平台，及时发布行业动态、人才招募与培训需求、培训机构分布、高校科研成果转化清单等信息，定期发布《临港新片区产业人口白皮书》《临港新片区紧缺人才目录》等产品，促进院校与行业组织、企业、产业园区间供需精准对接。

5. 设立临港新片区产教融合联盟。探索由临港新片区管委会牵头，会同区内外龙头企业、核心院校、重点行业组织、专业研究机构等联合组建临港新片区产教融合联盟，发挥联盟在资源共建共享方面的协调和引领作用，聚合带动各类中小企业参与，加强行业协会和专业智库引进，推动成员单位在人才培养、教学科研、人才评价、技术服务等方面的合作，形成临港新片区产教融合改革发展合力。

6. 推进开放共享式校区园区建设。以临港现有高校和重点企业为基础，扩大校园企业园区开放，加强城市配套、企业园区资源和校园设施共享，探索实验仪器、生产设备、校舍厂房、公共配套设施分时共享机制，使高校院所更加灵活

融入城市整体空间布局。充分发挥大学科技园区成果转化、创业孵化、人才培养、集聚辐射带动等功能，探索“多校一园”共建模式。鼓励高校提升现有开发强度，提高校区土地资源利用率。加强不同学段普通教育和职业教育间的融通，开展中小学学生产业基地研学活动，培育工匠精神。

7. 培育技术创新及成果转化载体。鼓励行业企业联合“双一流”高校和上海高水平地方高校在临港新片区共同探索建设临港新片区产业研究院，通过市场化方式对接各方资源、释放创新红利，逐步拓展产业共性技术及关键技术研发、成果转化、企业孵化、技术服务和人才培养等功能。充分发挥智能制造科技创新平台、复旦产业化科技创新型平台、电力电子研究院科技创新型平台等临港新片区认定的科技创新型平台功能，在高端人才培养、校企合作研发、科研成果应用等方面释放更大效能。

8. 举办系列高能级活动。依托临港新片区产教融合联盟资源，定期举办产教融合发展论坛、职业技能大赛、大学生创新创业大赛等一批覆盖范围广、在业内具有较强影响力的高能级活动，提升临港产教融合知名度、显示度。借鉴世界技能大赛标准体系，依托临港新片区行业企业积极承办高水平技能竞赛，推进行业企业广泛开展技能竞赛、岗位练兵等活动。

探索育人改革，提升应用型人才培养效能

9. 创新产业人才培养模式。进一步完善高职教育领域分

类考试和招生，支持区内高校本科阶段深化春季考试招生改革。鼓励上海电力大学等高校打造一批紧扣产业技术需求的专业（群）、贯通培养专业点，开展专业学位研究生订单式培养。鼓励职业学校充分借鉴“双元制”等模式，与企业深度合作，在技术类专业推行现代学徒制和企业新型学徒制，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+x证书）制度试点。探索职业院校教师与企业管理人员、工程技术人员、高技能人才的双向聘用常态化运作，培育一支高水平“双师型”教师队伍。

10. 加快培育数字教育产业。加快引进新型互联网教育培训机构，对重点企业可享受租金等政策补贴，构建“互联网+”教育培训新业态。以物联网、大数据、5g、人工智能等一系列新技术为依托，发挥临港新片区数据流动便捷优势，打造集k12教育、继续教育、职业培训、数字商学院、老年教育等于一身的国际化线上教育集群，形成供需对接、灵活多样的全生命周期教育体系。鼓励学校联合企业开展教育培训产品研发，打造职业技能在线培训精品课程，孵化一批产业人才在线教育“网红”名师。鼓励在数据跨境流动方面开展有针对性的试点探索，争取形成制度创新突破。

11. 开发区域性培训标准和资历框架。聚焦临港新片区重点产业、紧缺职业（工种），依托企业、院校、行业组织、职业培训机构、研究机构等主体，开发区域性统一的产业技能人才培养标准，打造“头部企业认可、培训机构背书、行

业内部通用、临港优先使用”的产业人才资历框架，拓展临港新片区高端产业人才培育的辐射影响力。

12. 提升产教融合国际化水平。发挥临港新片区开放优势，引进国际知名专业教育机构和人才服务机构，培养具备国际化视野的产业人才，搭建具有“引进来”和“走出去”功能的产业服务平台和人才队伍，广泛邀请国内外知名院校组织研学、研讨、培训活动，鼓励区内“双师型”人才赴海外进修、交流，营造开放性产业人才融合发展环境。

（摘自《中国（上海）自由贸易试验区临港新片区国家产教融合试点核心区建设方案》）

江苏省太仓高新技术产业开发区

江苏省太仓高新技术产业开发区（以下简称“太仓高新区”）是一个德企集聚、创新汇聚、产城融合的开发区。太仓高新区依托本地行会、本地院校、在太德企、德国工商大会等多方资源，建立了中德培训中心等 15 个产教深度融合的技能培训载体，构建了中专、大专、本科、研究生多层次有序衔接的人才培养体系，创设了“政府主导、主体双元、合同执行、成本分担”的中国特色“双元制”本土化实践模式，每年向企业定向输送“工匠型”技能人才 3000 多人，全力助推区域产业转型和经济社会高质量发展。

当前，太仓高新区正全力抢抓长三角一体化和虹桥国际开放枢纽北向拓展带建设的重大战略机遇，大力推进市域产

教联合体建设，不断提升人才供给侧与产业需求侧的匹配度，加快打造区域主导、市场治理、政行企校深度参与的“产教城”深度融合发展体系。

对接产业，制定建设总体规划。太仓高新区面向经济主战场，全面对接太仓市“3+3”产业创新集群，制定了“政府统筹、行业推动、校企共建”的市域产教联合体建设总体规划，统筹区域内西北工业大学太仓校区、西交利物浦大学太仓校区、苏州健雄职业技术学院和江苏省太仓中等专业学校等院校和本地企业共同参与产教联合体建设，强力支撑高端装备、先进材料、现代物贸三个千亿级主导产业，精准服务航空航天、生物医药、文化旅游三个特色产业，深化“双元制”本土化实践创新，在企业建设技术技能培训中心，校企联合开展“双元制”学徒培养，把政策写在教育链和产业链的关键节点上，把资金投入到学校与企业发展上，规划建设中国特色“双元制”产教联合体。

理顺机制，汇聚建设多方力量。太仓高新区充分考虑产教联合体利益相关方的发展需求，联合区域内行会、企业、院校，构建了“理事会、校企合作委员会、项目联管会”三层组织架构，确保产教联合体合作长效、运行实效、管理高效、评价有效。在理事会的整体统筹下，充分发挥校企合作委员会的工作指导功能，依托项目联管会，以项目式目标化管理方式，加强规划决策、统筹协调、组织实施各项工作环

节，整合政府、行会、企业、学校四方资源，突出政府指导功能，强化行会引导作用，凸显企业主体地位，深化院校育人职能，不断完善校企合作管理机制，实现企业和院校在机制层面上的相互依存与资源互补，为产教深度融合奠定扎实的机制保障。

协同育人，提升人岗适配水平。太仓高新区积极推动舍弗勒、海瑞恩、通快、巨浪等各类企业深度参与职业院校的专业规划、课程开发、师资队伍建设等，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源。在建立企业培训中心的基础上，大力推进企业“学习岛”建设，搭建企业师傅培训平台，提高师傅的课程开发水平和教育教学能力。鼓励企业专家深度参与学校的专业论证、专业改造和专业群建设，不断提高专业布局与产业发展的适配度；组建专业群建设指导委员会，基于产业发展，立足岗位需求，校企共享课程资源、师资队伍、科研成果，联合开展理论教学、技能训练、岗位实训、工作实习，全面提升人才培养与岗位需求的适应性。

精准对接，搭建信息联动平台。太仓高新区牵头搭建产教联合体信息化综合服务平台，推行产业规划和人才需求发布制度，打破人才供需市场信息壁垒，引导职业院校紧贴市场和就业形势，紧跟产业发展步伐，动态调整专业设置，优化专业群布局。联合体各方通过平台进行精准对接，政府部门及时发布产教联合体支持政策，企业及时发布岗位和技术

服务需求，学校及时发布人才培养、技能培训、科技创新成果等相关信息，建立动态更新的产教联合体政策支持清单、企业需求清单、学生信息清单、培训资源清单、技术服务清单，确保科技创新为企业攻克技术难关服务，人才培养为企业用人需求服务，专业建设为产业转型升级服务。

保障到位，加大政策资金支持。太仓高新区制定出台鼓励产教融合发展的专项政策，明确各方职责和权利，实现教育与经济发展的良性互动和循环。市级财政增设企业“学习岛”建设、师资培养、考核认证、学徒补贴等专项奖补项目，鼓励企业深度参与“双元制”本土化学徒培养，鼓励本地高中毕业生报考“双元制”学徒项目，提高学徒就业补贴额度。通过细化金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策，吸引社会力量支持产教联合体运行，加大政策宣传和引导力度，开展校企合作示范组合、示范基地及先进个人等项目评选、表彰与奖励。

对标对表，完善考核评价体系。为有效推进市域产教联合体建设与发展，理事会牵头征求各方意见，组织制定产教联合体年度重点任务和具体工作，并将相关工作分解到政府、协会、企业、学校等相关成员单位。各单位根据任务分工，认真梳理、分析、细化各项工作举措，列出任务清单，制定行动计划，落实工作职责，分阶段、分步骤及时推进。同时，在联合体内建立联席会议工作机制，直面工作推进中的突出

问题和主要矛盾，统筹协调、合作解决、一体推进；建立考核评价体系，对标对表加强考核评估，将产业园区推进产教联合体的工作情况纳入区域高质量发展综合考核，促进联合体建设长效发展、有序推进。

（摘自《中国教育报》2023年5月23日）

浙江省瑞安高新技术产业园区

着力破解产业人才短缺难题

招工难、留人难、用工成本高、高技能人才短缺、人力资源队伍建设长效机制缺乏等，一度成为制约浙江省瑞安高新技术产业园区产业转型升级的瓶颈。近年来，瑞安高新技术产业园区发挥辖区先进制造业发达、主导产业集聚、领军型企业实力强、成长型小微企业多、创业活力强等优势，以市域产教联合体建设为抓手，走出了政、校、行、企四位一体资源共享、发展共赢的新路子。

增强政府主导效力，把牢市域产教联合体建设“方向盘”

一是设立理事会，解决“谁来建”的问题。充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，由瑞安市政府牵头，以瑞安高新技术产业园区为依托，以温州职业技术学院为办学主体，相关政府部门、行业企业、科研机构等多主体联合，成立瑞安市产教联合体理事会，构建政产学研合作长效机制。

二是出台实施意见，解决“建什么”的问题。出台《瑞

安市推进市域产教联合体建设实施意见》，以“金蓝领”培育工程、“产学研用”人才培养联盟等为载体，明确到2025年，累计培育技能人才5万人以上，其中高技能人才1.5万人以上，提升或新建100个以上科研、实训平台，全市职业学校办学条件全部达标升级，夯实产业技能人才基石，助力企业转型升级。

三是推进四方协同，解决“怎么建”的问题。集聚联合体内各类产教资源，主动争取上级政策红利，制定瑞安市产教联合体发展规划，对深度参与联合体建设的学校、行业、企业给予税收、项目、土地、资源、经费等支持保障，如园区与温州职业技术学院实行校地合作办学，共建瑞安学院，每年给予1000万元专项奖补资金，已累计实现科研成果转化50项以上，为1000余家地方企业输送数千名高技能人才，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体。为进一步推进联合体建设，2023年将开工建设瑞安学院二期；为增强联合体溢出效应，将在2024年建设开放型区域产教融合实践中心。

释放学校办学活力，做强市域产教联合体建设“主引擎”

一是依托产业建学院，解决“人才不匹配”问题。以瑞安高新技术产业园区主导产业和产业集群为核心，着力打造有特色的区域产业学院，协同推进中国特色现代学徒制，共同实施现场工程师人才培养。如温州职业技术学院瑞安学院与汽车零部件制造龙头企业瑞立集团成立瑞立产业学院，集

聚温州大学瑞安研究院等科研机构资源，培养技术技能应用型人才，充分发挥产业学院的“人才蓄水池”作用。下一步，还将联合成立温州汽车学院，为汽车制造业提供技术服务、人才支撑。

二是依托产业办专业，解决“人才招不到”问题。以高新技术产业园区主导产业发展需求为导向，优化专业设置，重点布局新能源汽车、机电装备制造等特色专业群，极大缓解了技能人才培养供给不足问题。如温州职业技术学院瑞安学院设置新能源装备技术、机械自动化等7个契合产业需求的专业，毕业生留瑞率达到85%以上，每年为本土企业培育与产业特色相关的专业人才700余人。下一步，温州市政府还要加大力度支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。

三是依托产业建平台，解决“技术提升难”问题。依托市域产教联合体技术服务团队，针对企业生产一线急需的关键共性技术难题和技术应用“最后一公里”问题，建立技术科研平台，助力区域产业转型升级。如借助温州职业技术学院2个国家级科研平台和5个省级科研平台，开展区域企业科技创新服务，累计开展智能化诊断50余家，服务数字化车间企业20余家，其中瑞立智能工厂项目获评省级“未来工厂”和工信部“国家级智能制造新模式应用项目”。

凝聚行业创新合力，打造市域产教联合体建设“助推器”

一是组建行业产教联盟。引导行业积极协同区内高职院校、中职学校、龙头企业等，成立浙南职业教育集团联盟、汽摩配产教联盟、电子商务产教联盟等 20 余个联盟，服务产业发展。如汽摩配产教联盟由温州职业技术学院瑞安学院牵头，与 80 多家地方汽摩配龙头骨干企业开展深度合作，在区域汽摩零部件制造产业实践技术技能分层次、岗位发展分方向的现代学徒培养，形成校企协同化发展、全程化合作、融合化共享的产教一体人才培养模式。二是组建行业服务综合体。延伸创新链，打造热带雨林式科创生态。温州市人民政府与中国汽车工程学会合作打造温州（瑞安）智能汽车关键零部件产业工程师协同创新中心，构建工程师联盟、实验室联盟、企业联盟等，联动全国整车厂 3000 名工程师，结合千余家瑞安本土汽车零部件企业供应链、技术创新大数据库，为中小企业提供创新服务。

三是强化行业协会纽带作用。发挥全市 195 家协会（商会）的纽带作用，积极引导企业打造精品工程，多举措助推企业创新驱动发展。抓好协会自身建设，深入企业开展调查研究，了解真实情况，帮助企业解决困难和问题，组织信用评估强化行业自律，切实帮助企业依法维权，真正赢得企业的信赖和支持。

激发企业参与动力，蓄积市域产教联合体建设“活水源”

一是加强地方政府高位统筹。地方政府要将市域产教联

合体建设与区域经济社会发展规划、“双高计划”建设、区域人才战略规划进行全盘统筹。在区域专业布局上，地方政府要在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上，按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区域专业群，形成区域层面的上位引导。

二是加大地方政府公共资源投入。地方政府在建设过程中要注重区域普惠性人力资本的提升，持续做好高校毕业生等青年就业工作，推进农村劳动力转移就业。加强就业困难群体就业兜底帮扶，扩大面向残疾人的公益性岗位托底安置。同时，建设一批教育性生产场所，将企业用地的租金转化为职业教育服务，提升企业参与职业教育的深度。

三是优化区域“政府—市场—学校”治理。地方政府要牵头建立健全市域产教联合体章程、运营管理制度等，明确政府、市场、学校三方的权责界限，划定行为红线，提高地方政府在市域产教联合体建设中的服务力，充分发挥市场对社会资源配置的作用，提高职业学校办学能力。同时，推动市域产教联合体数字化建设，融通政府、市场、学校已有数据，提高治理的智能化、精准化、便利化水平。

（摘自《中国教育报》2023年5月30日）

市域产教联合体推进路径及实施策略研究

宁波市教育科学研究所

一、宁波实施市域产教联合体的探索与实践

为培养区域所需的高技能人才，宁波市高度重视职业教育发展，创新职业教育发展体制机制，坚持以服务区域经济社会发展需求为导向制定职业院校发展政策，引导在甬职业院校尤其是高职院校围绕产业需求培养人才和开展科研攻关，从而建立起了较为完善的职业教育与产业协同发展的政策体系，为产教联合体的发展奠定了坚实基础。

（一）校企合作

2008年，宁波市政府率先颁布了《宁波市职业教育校企合作促进条例》（甬政发〔2011〕140号），明确了职业教育服务产业发展的发展导向和产教融合的办学模式，鼓励职业教育校企合作，其中的典型模式就是订单班。例如2010年，浙江纺织服装职业技术学院成立了机电与轨道交通学院，招收城轨通信、机电一体化专业152名订单班学生，采取“双主体、全过程”的新型教学模式；浙江工商职院与宁波均普工业自动化有限公司、卓力电器集团、宁波伊士通技术有限公司等多家企业合作，为企业量身育才10余个班级；宁波职业技术学院与海天集团合作的“多种模式实践，合作促双

赢”人才培养模式入选全国十大校企合作培养人才经典案例。

（二）校地合作共建

以入选国家高职综合改革试点城市、国家职业教育与产业协同创新试验区为契机，2013年，宁波市政府发布了《关于实施协同创新战略全面提升高等教育服务经济社会发展能力水平的若干意见》、《促进高等职业院校与地方共建的指导意见》等文件，通过探索实施项目化合作、优化资源配置等多样化的校地共建共管体制，推动优质高等职业教育资源向县（市）区、基层延伸，形成多样化的校地共建合作模式，服务区域经济发展。全市高职院校均与地方共建了产业园区，并依托产业园区建立多样化实习实训基地；紧贴地方产业优势，办出地方特色，与县（市）区政府或行业主管部门共建老年照护与管理、家政、旅游、汽车、电子商务、宁波经理学院等特色学院。例如宁波职业技术学院与北仑区政府合作打造了宁波开发区数字科技园、北仑科技创新中心，该院《基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践》获2014年首届国家职业教育教学成果一等奖。

（三）教育和行业的协同

为了积极融入和服务“大众创业、万众创新”等国家战略，响应“中国制造2025”、“互联网+”的要求，进一步确立职业教育的战略地位，强化行业指导办学，宁波市政府发布了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，市教育

局、市发改委、市经信委等部门联合出台了《关于加强行业指导办学完善职业教育管理体制的若干意见》、《关于进一步推进行业指导高等职业教育办学的通知》等系列政策文件，全面建立起由行业主管部门牵头、教育部门保障、职业院校和行业组织、企业共同参与的行业指导办学新机制，充分发挥行业主管部门指导、评价和服务职业教育的作用。协同市卫生局、市旅游局等部门，全市成立卫生、健康服务、旅游、电子商务等9个具有宁波特色的职业教育行业指导委员会。围绕宁波支柱产业、重点产业，全市组建了32个职业教育集团，成立了由专业联盟、产教联盟和行业指导委员会组成的8个行业学院。

（四）教育和产业统筹融合

针对宁波高校专业集群不够明显，对接产业优势不够突出等问题，2016年，市教育局、财政局联合下发《关于开展创建特色学院试点工作的通知》，在现有宁波高校的二级学院中遴选、建设一批支撑地方支柱产业、优势突出、特色鲜明的特色学院，实现“创办一个学院，支撑一个产业”的目标。宁波职业技术学院机电(海天)学院、浙江纺织服装职业技术学院中英时尚设计学院、宁波城市职业技术学院旅游学院等高职院校的二级学院成为宁波市首批试点特色学院。2021年宁波入选首批国家产教融合试点城市后，市政府发布了《关于深化产教融合的实施意见》，构建教育和产业

统筹融合发展新格局，发挥企业产教融合重要主体作用，大力实施“五个一批”重点工程，持续深化行业（产业）特色学院建设，推进高校学院与行业龙头企业开展合作办学，支持学院到产业集聚区办学，新建设一批工程师学院、行业（产业）特色学院，适应新工科建设发展，探索培育并认定15个现代产业学院。例如宁波城市职业技术学院围绕国家关于实施创新驱动发展和文旅全面建设的重大战略部署，成立文旅现代产业学院以及文旅现代产业学院专家委员会，引入头部企业、产教融合型企业多层次展开校企合作，培养服务区域内文化和旅游产业的高素质人才。2022年，以企业需求为导向，精准化服务当地特色产业，首批“网络安全、数字智造、装备制造”3家工程师学院挂牌启动。

二、市域产教联合体的构建模式

宁波市域产教联合体的发展已经进入政府主导、行业指导、校企互动、社会参与的阶段，多主体协同育人的现代产业学院是最新组织形式，是职业教育突破传统路径依赖，充分发挥产业优势和企业育人主体作用的重要载体和创新实践模式。北京、重庆等地还出台了推进职业教育产业学院建设的相关文件和试点政策，把建设产业学院作为打造地区职教品牌的重要举措，广西还提出以企中院、园中院的方式吸引行业优质企业与学校共建产业学院，建立理事会（董事会）管理体制，建立校企双方利用投入要素共建体制机制，鼓励

成立股份制、混合所有制等产权明细的实体性产业学院，设立产业教授、企业教师等专岗，这些条件与市域产教联合体的建设指标有高度的相似性。因此，通过研究现代产业学院构建模式，对促进市域经济社会高质量发展，深化职业院校产教融合，助力学生的全面发展有着重要的意义。

（一）创新管理体制机制

在政府、行业的共同指导下，现代产业学院实行二级管理运作模式，明确了“校地融合”的现代产业学院定位与职责。学院在建设过程中充分依靠政府的支持，与政府合作共建，并由政府主导校企合作协同创新，“政行企校社”协同摸索出了一条机制体制创新途径。

（二）打造多功能平台

1. 建设产业人才培养基地。现代产业学院通过产业中的龙头企业与高校相关高水平专业群合作开展人才培养，共同制订人才培养标准、设计和实施实习实训课程、共建实验室、聘任产业导师、建设实训基地，从而推动高校专业改造升级，强化对产业人才支撑，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

2. 建设协同创新平台。现代产业学院通过行业龙头企业牵头，联合产业链上下游重点企业、科研院所等相关主体，面向本产业链关键核心（共性）技术开展集中攻关。通过共建联合实验室、技术研发中心、产学研合作示范基地等实体

化运作的协同创新平台，组建科技创新与产业应用联盟，打造高端专业人才培养基地、国外知名国内领先的学术研究中心和专业智库。

3. 整合人力资源建设平台。现代产业学院通过整合人力资源建设平台，共建技术交流与培训载体，及时掌握领域创新发展趋势，确保教学和前沿技术接轨。通过教师顶岗实践，共同参与企业的技术攻关、技术革新，解决企业的技术难题，将企业实践经验融入现有教学资源，探索建立体现产业与专业特色的教师分类培养与管理制度。

4. 共建公共服务平台。现代产业学院通过校企合作公共服务平台建设，发挥政府购买服务、企业化运作的模式创新优势，推动校企信息资源沟通。建立了现代服务业、先进制造业两大公共职业培训平台，深化了面向市场的实习实训、鉴定认证及项目研发功能。

(三) 完善人才培养模式

现代产业学院积极开展产教融合的教学改革创新，通过开展“学工交替”、“项目化教学”、“卓越技师”等创新型人才培养模式试点工作，加强校企合作，采取“企校双制、工学一体”培训模式为企业培养技能人才，推行现代学徒制，全面提升培育技能型人才的能力和水平，为企业培育“下得去、用得上、留得住、干得好”的技能型骨干力量，为区域经济高质量发展提供人才支撑。

（四）提升专业结构与区域产业结构的适应性

现代产业学院通过主动对接区域重点发展产业，构建适应数字化改革与产业全面融合需要的职业工匠培养体系，重点打造紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业（群），提升专业（群）服务产业的能力，有效缓解教育供给与产业需求的结构性矛盾。

三、市域产教联合体实施策略

从目前来看，地方要在高质量发展职业教育与推动区域共同富裕间建立耦合关系，将职业教育高质量融入区域产业经济发展，基于地方资源禀赋打造市域产教联合体，才能不断缩小差距、扩中提低。建议在“十四五”期间，分三批建设9个左右的市域产教联合体以产业园区作为基础组织，自愿申报，由市教育局遴选有一定建设基础、有明确的“十四五”期间建设规划、能做出一定建设承诺的联合体，组织专家评审、实地考察等审核方式，立项市级产教联合体。2023年首批建立1到2个，并推荐申报国家级市域产教联合体。后续可根据教育部、省教育厅年度工作安排，分批推荐。结合“十四五”期间我市重大产业平台建设规划，建议优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等3个核心主导产业中进行遴选。

1. 成立市域产教联合体理事会。成立由政府牵头成立，区域内重点企业、职业院校、科研机构等多方参与的理事会，

实行实体化运作。理事会可下设专家咨询委员会、校地合作委员会和校企合作委员会，实施“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，为协同育人提供组织保障。

2. 建立市域产教联合体制度平台。搭建市域人才供需信息平台，推行区域产业布局规划和人才需求发布制度，完善职业教育专业动态调整机制，通过差异化投入和政策引导等方式，鼓励职业院校开设符合市场需求的紧缺专业，专业设置与区域产业结构紧密对接。

3. 改革市域产教联合体人才培养模式。把教学改革“关口”前移到人才供需“缺口”上，将最新行业标准转化为人才培养标准，为更新人才培养方案提供实践依据。探索建立中职、高职、应用型本科相衔接的职业教育一体化人才成长通道。在层次结构上，瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。引进国外先进的职业资格标准体系，协同行业骨干企业加快本土化改造和推广。

4. 提升市域产教联合体的研发能力和社会服务能力。组建研发中心，与企业共建创新平台和产业技术创新联盟，积极承担市级以上重大创新任务，为企业提供研发设计等服务，推动企业科技创新、成果转化、产品升级，解决企业实际生产问题。制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继

续教育，并面向社会开展技术技能培训服务。

5. 建立市域产教联合体保障机制。政府强化政策供给，深入推进管理体制、保障机制改革，加大制度创新和政策供给，为改革提供支撑和保障。用好“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动市域产教联合体各类主体深度参与，引导联合体健康发展。鼓励职业教育融入产业园区，可就地改造富余厂房，创建中职学校、高职分校区等，保障企业工作岗位与职业教育专业深度融合，提高人才培养与职业岗位的适配度。

打造行业产教融合共同体推进职业院校高质量办学

张慧波 宁波职业技术学院党委书记

一、完善顶层设计，建立多方共赢合作生态

产教融合是职业院校高质量办学的必要条件。推动产教深度融合需要完善顶层设计，从管理模式、信息沟通、利益共享等多方面进行系统谋划，通过完善机制破除产教融合“两张皮”痼疾，建立多方共赢的共同体。

一是建立多方参与的管理机构。打造行业产教融合共同体，要推动行业企业等多元主体真正参与职业院校的办学管理，参与重大决策部署。建立组织结构科学合理、运作行之有效的理事会，完善学校理事会章程，集聚社会资源，助力学校办学，促进学校为地方、产业、社区服务。在专业层面，组建由二级学院业务主管领导、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设理事会，合力推进专业建设。**二是建立畅通的信息沟通机制。**校企合作具有跨界属性，校企双方主体目标不同，在信息不对称的情况下，合作成本高、成效低，难以实现共赢。职业院校要建立健全学校理事会沟通机制和议事制度，充分发挥政府主管部门、行业协会的中介作用，搭建数字化开放平台，及时做好校企合作信息的搜集发布。**三是建**

立权责对等的利益共享机制。学校和企业之间存在利益导向冲突，要通过建立资源整合、成果共享、价值互换等利益共享机制，激发行业企业参与校企合作的动力。探索职业院校混合所有制办学模式改革，尝试不同形式资本相互融合、社会资源有效组合的管理运行机制，开展更为灵活的自主管理，保障行业企业权责对等、成果可享。

二、共建教育链，打造行业产教融合育人共同体

行业产教融合育人共同体的打造，需要关注高素质技术技能人才的招生、培养和实习就业等教育链的关键环节。

一是优化专业布局，开展联合招生。职业院校要主动对接区域产业发展规划，科学谋划传统专业、新兴专业、热门专业和紧缺专业的布局，增强专业设置的规范性和适应性。积极对接区域企业目标岗位群的人才需求，探索中等职业教育、专科职业教育和本科职业教育相协调的专业一体化发展布局，增强专业设置的衔接性和系统性。按照产业链分工对高素质技术技能人才的要求，搭建职业院校招生与行业企业招工有机衔接的供需平台，制订校企联合招生招工方案，推动人才培养规格层次与行业企业人才需求的精准匹配。**二是完善育人方案，创新育人模式。**职业院校要与行业企业专家合作，完善课程开发流程，细化高素质技术技能人才培养方案的目标规格设计。及时将行业头部企业的新技术、新工艺、新规范转换为课程和教学标

准并有机融入教学内容。聚焦行业企业的典型工作岗位和产品，开发特色课程和教学资源。创新德技并修、工学结合的中国特色学徒制、现场工程师培养培训模式，基于行业企业的真实生产任务灵活组织理论和实践教学，科学安排工学交替的课时比例，提高育人的实效性。三是**关注实习就业，健全合作机制**。职业院校要拓宽学生实习就业的行业企业资源供给路径，与企业建立常态化的合作机制，吸引企业深度参与实践教学、实习实训等人才培养环节。校企共建学生顶岗实习专业指导小组，明确顶岗实习的质量标准，严格顶岗实习的过程管理，落实顶岗实习的总结反馈。职业院校要联合行业企业专家、资深人力资源专家，组建专业化就业创业导师队伍，为毕业生提供职业规划、职业体验、求职指导等服务，切实提升学生就业能力与素养。

三、聚焦创新链，打造行业产教融合研发共同体

科技创新是职业院校的重要职能，也是推动企业技术革新的重要力量。校企要在共建平台、共促创新与应用转化等研发合作中，形成以创新为链条，链接校企资源、价值和利益的协同机制，打造行业产教融合研发共同体。

一是共建应用科研与技术研发平台。职业院校要与头部企业、科技型企业共建国家、省、市协同创新中心、工程技术中心、重点实验室、院士工作站等多层次、多类型、

多功能的科研创新平台，构建研发导向、协同攻关、开放共享的科研平台运行机制，扩大科研平台管理自主权，释放创新资源集聚与溢出效应。二是**共建多元融合与协同创新团队**。职业院校要着力打造骨干教师、青年教师、企业兼职教师等多元主体构成的协作式科技创新团队，引导教师聚焦行业技术创新瓶颈，积极开展应用研发活动，特别是与企业生产紧密结合的设计、发明、技术开发研究，强化教师科研能力的培养和提升。三是**共同开展联合攻关与成果转化**。职业院校要瞄准产业技术前沿和企业发展实际需求，以“科技特派员”“种技术”“企业技术与管理门诊”“企业访问工程师”等项目为抓手，推动教师与企业技术团队共同开展生产线上的科研和协同攻关，推动科研成果的应用转化。

四、延展供给链，打造行业产教融合服务共同体

职业院校要发挥产教融合的互补优势，立足社会需求、区域发展和民生福祉，扩大供给范围，提高供给质量，打造行业产教融合服务共同体。

一是拓展社会培训的广度和深度。职业院校要面向在职员工、社区民众、进城务工人员、城乡待业人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的社会培训。充分发挥资源整合优势，在高技能人才培训基地、技能鉴定站、社区技能培训服务中心建设等方面加强与行业企业交流合作，

打造集技能培训、师资培养、课程开发、项目培育、质量管理于一体的立体化培训基地。二是促进区域文化传承和创新。职业院校要与当地传统工艺行业企业开展深度合作，共同制定人才培养方案，设立校内“非遗”大师工作室，学习、传承和创新传统工艺、民间技艺，助力传统文化产业发展壮大。此外，利用行业企业的市场敏感性和专业性，与文化传播类企业合作，创新区域文化服务方式，打造公众文化产品，激发民众参与热情。三是服务乡村振兴助力共同富裕。职业院校要发挥人才、技术、管理等教育资源优势，与行业企业的资本、设备、信息等市场资源优势对接，通过人才培养、科技服务、产业开发、文化培育、生态保护、基地建设等多样化合作举措，推动乡村物质文明和精神文明双重振兴。

（摘自《中国职业技术教育》2023年第8期）

〔专家视点〕

以产教联合体推动区域职业教育提质增效

刘晓教授 浙江工业大学教育科学与技术学院副院长

理解市域产教联合体建设目标

一是服务职业教育全面融入地方经济社会发展。市域产教联合体的建设绝非在原有校企合作、职教集团等形式上的递进，而是推动职业教育管理下沉一级，资源聚合、辐射地方、支撑发展的新思路新举措。其建设目的并不是形成一个新的组织形态，而是通过对政府、学校、企业、行业等各主体的职责协调，让职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。二是服务职业教育人才培养成长成才类型通道。市域产教联合体建设是在区域经济社会发展对技术技能人才规格迭代升级需求的背景下，进一步实现技术技能人才全生命周期培育，推动区域技术技能人才本地培养、本地就业，提高职业教育区域人才供给的适应性，实现区域普惠性人力资本提升，满足人民对接受多样性高质量教育的需求。

三是服务职业教育自下而上全面支持国家战略。通过遴选有条件、有基础的地方进行先行先试，把地方积极有效的创新政策和经验做法进一步上升为顶层设计，进一步服务教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，自下而上提升国家战略推进活力。

明确市域产教联合体建设逻辑

一是以人才为核心、专业为纽带，提升技术技能人才供给的地方适应性。市域产教联合体的建设要实现对区域技术技能人才培养规格与质量的提升，增强技术技能人才对区域经济社会发展的服务力，增强专业设置与区域经济社会发展需求的适配性，做好职业教育专业建设与区域经济社会发展战略一盘棋，将专业建设真正扎根在产业链的土壤之上。

二是以科创为基础、服务为亮点，加深与区域经济社会的发展融入性。市域产教联合体建设要推动产、科、教在同一区域中形成共生共融的发展生态，促进职业教育始终保持区域适应性，提升职业学校办学能力，进一步立足区域需求，重视科技研究工作与科技成果转化和应用，同时将科技创新融入职业教育人才培养与教师成长全过程。

三是以协同为动力、制度为保障，加强市域产教联合体的运行持续性。市域产教联合体建设是要从区域经济社会整体发展战略出发，立足一域谋全局，形成区域产、科、教协同发展的常态化运行机制。对此，要建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，通过制度化建设明确各主体的权责关系、角色定位及运行机制。

落实市域产教联合体建设路径

一是创新区域职业教育专业统筹。市域产教联合体建设

要将产业园区作为重要载体，对标国家核心主导产业和战略性新兴产业优化地方专业布局，助力国家重大战略自上而下的部署，以产教融合平台建设促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

二是创新区域技术技能人才供给。市域产教联合体要承担起技术技能人才本土化全生命周期培育的重要使命。要以深化学徒制人才培养进一步强化职业文化，以扩大中高本贯通培养，提高人才培养规格，形成区域技术技能人才的本地化培育体系。

三是创新市域产教联合体实体化建设。市域产教联合体要以实体化运行与社会服务功能对接实现产教运行要素的良性互动与可持续性发展。市域产教联合体建设一方面要推动组织运行实体化，建立常态化、制度化的各主体间运行机制，加强各个组织间的利益协同；另一方面要推动功能实体化，真正面向区域经济社会发展提供技术研发、生产工艺改良、社会人员培训等服务。

夯实市域产教联合体保障机制

一是加强地方政府高位统筹。地方政府要将市域产教联合体建设与区域经济社会发展规划、“双高计划”建设、区域人才战略规划进行全盘统筹。在区域专业布局上，地方政府要在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上，按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区

域专业群，形成区域层面的上位引导。

二是加大地方政府公共资源投入。政府在建设市域产教联合体过程中要注重区域普惠性人力资本的提升，持续做好高校毕业生等青年就业工作，推进农村劳动力转移就业。加强就业困难群体就业兜底帮扶，扩大面向残疾人的公益性岗位托底安置。同时，建设一批教育性生产场所，将企业用地的租金转化为职业教育服务，提升企业参与职业教育的深度。

三是优化区域“政府—市场—学校”治理。地方政府要牵头建立健全市域产教联合体章程、运营管理制度等，明确政府、市场、学校三方的权责界限，划定行为红线，提高地方政府在市域产教联合体建设中的服务力，充分发挥市场对社会资源配置的作用，提高职业学校办学能力。同时，推动市域产教联合体数字化建设，融通政府、市场、学校已有数据，提高治理的智能化、精准化、便利化水平。

（摘自《中国教育报》2023年5月16日）

高职院校在市域产教联合体建设中的链群功能发挥

温贻芳 苏州市职业大学党委副书记、校长

一、精准定位，建强专业链，提升服务产业链的适应能力

高职院校培养的技术技能人才直接服务于产业一线，与经济社会的联系最为紧密，是支撑产业转型升级的关键，

在产业链上实际发挥着“稳定器”的作用。党的二十大报告提出“把发展经济的着力点放在实体经济上。”随着产业数字化转型、融合化发展，企业生产技术和组织方式快速迭代，生产过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、生产方式研究化、服务与生产一体化特征越来越明显。有为才能有位，高职院校必须主动出击，以专业之变适应产业之变。

一是主动参与产教共同体的政策供给。高职院校必须根据地方产业布局和特点，坚持市场化、社会化导向，深度适应社会转型，深度匹配产业升级，把握先机、主动参与产教共同体的政策制定、制度供给。**二是主动引领专业建设和人才培养模式改革。**人才培养定位由简单重复的装配者、操作者向更高层次的智能生产系统的规划者、应用者、改造者、调试者、决策者转变；能力培养由单项应用向系统集成的“交叉”“复合”“多项”联动转变；服务重点由“单人单岗”，向“技术+人才”打包供给转变。**三是主动谋划系统构建专业群结构体系。**准确判断产业发展趋势，聚焦产业链的关键节点，明确对应的岗位集群，明晰专业群与岗位群的映射关系，优化专业建设重点和质量要点，培养大量宽基础、强技能、高适应的技术技能人才，增强服务产业链的适应性。以苏州市职业大学为例，通过全面梳理学校文理科专业群与苏州地方产业发展的对接服

务情况，及时适应苏州数字经济产业发展态势，实施“专业数字化改造融合化转型发展”重点工程，果断对现有专业进行升级改造、融合转型，加强专业群建设，推行专业群“集群”管理模式，以提高服务地方产业贡献度、企业用人满意度。

二、协同发力，增强供应链，提升服务人才链的供给能力

高职院校在市域产教联合体建设上，最核心的投入是两类人才，即教师和学生。教师端，重点是完善“双师型”教师标准和认定办法，建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系，培养一大批“上得了课堂、下得了企业”的双师素质教师，为培养高素质技术技能人才提供坚实的师资基础。学生端，重点是抓好在校生的学历教育与职业培训两端，重构教材体系、课程体系、实践教学体系，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求开展高质量职业培训，为产业发展提供有力的人才支撑。

在市域产教联合体的建设中，高职院校要做到三个主动。一是要主动创新协作机制。推动高职院校和企业，特别是产业的龙头企业，在育人机制上真正实现校企双带头人负责与多主体参与的统一，保证政府、行业、企业人员能够深度参与，探索建立独立法人的专业群指导委员会或

职教集团。二是主动推动人才培养和社会服务的统一。推动校企合作成立产业技术研究院、现代产业学院等技术技能平台，形成大规模定制化生产和订单化育人的智慧服务平台，通过内外结合、上下贯通，为产业培养大量适应产业发展需求的技术技能人才。三是主动提高职业教育、高等教育、继续教育的协同性，努力贯通人才培养链。认真落实《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”的要求，为产教联合体企业员工提供“回炉”再学习的机会，或与企业共同开展项目教学和生产实践，培养企业急需的技术交叉应用的复合型技术技能人才，构建“处处能学、人人皆学”的全民终身教育培训体系，从而提高产业技术技能人才整体水平，助力产业转型升级。

三、持续赋能，延展技术链，增强服务创新链的转化能力

高职院校要在产教联合体中找准自己的技术创新定位，将中小微企业作为自己主要的服务对象。要高职院校教师“双师”素质好；科研成果的转化性强；培养的技术技能人才应用性、适应性较强，活跃在企业生产一线，对企业产品的应用场景熟悉。

一是通过团组方式，师生共同参与产教联合体企业真实项目开发，在项目开发中提高技术技能，既为企业提供

分岗位和产品线集成的项目人才，又为中小微企业的技术研发和产品升级提供人才团组的打包服务。二是以平台方式提供整体方案服务，聚焦服务企业创新的核心能力。高职院校选准在产业链中某一个或几个环节上的技术优势，集聚优秀教师和企业人员，必要时引入第三方专家，将科研院所、先进企业的名家大师请进来，联合持续攻关，促进技术延伸服务，加快科研成果转换转化，为中小微企业提供整体解决方案。三是围绕核心技术集聚资源。根据产教联合体企业需要攻关的技术模块，校企共同组建结构化教师团队，将企业案例转换为教学资源，共同进行人才培养和技术研发；纳入1+X制度试点，开展学习成果的认定、积累和转换，满足企业的多样化需求。

（摘自《中国职业教育》2023年第8期）

共建市域产教联合体助力中等职业教育高质量发展

许本洲 南京六合中等专业学校校长

一、摆正好位置

在现代职教体系建设的总体框架下，中等职业教育具有重要的基础性地位。中等职业学校在参与市域产教联合体建设的过程中要充分认识到这种基础性地位的“含金量”，不能觉得自身办学规模小、层次低，研究能力弱而底气不足，自我矮化为“打酱油”的角色，而是应该奋而有为，为市域产教联合体建设主动生“力”。这种“力”主要体现在职业教育政策导向的理解力、优质生源供应的支撑力、市场需求及发展态势的感知力、学习变革的适应力、优质课程资源的开发力、数字化转型背景下各类基地建设的整体架构力、深度融入式的社会服务力、优秀产教融合品牌建设的塑造力、职业教育国际合作项目建设的影响力、教育与产业发展的双向反哺力等方面，把主动生“力”变为推进市域产教联合体建设发展不可或缺的重要动“力”。

二、处理好关系

一要处理好个体发展需求与整体建设目标融合统一的关系。市域产教联合体意在打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展的高效组织。为实现这一整体建设目标，作为联合体的成员单位，中等职业学校不能自怀“小九九”，游离于组织之外，而应该在人才培养规格确定、人

才供需信息平台建设、共性技术服务平台搭建、技术创新与成果转化服务等方面与组织同频共振。

二要处理好“底层冲动”与顶层设计融合统一的关系。

从整体来看，市域产教联合体实现了“政府+学校+企业+科研院所”多元主体的优势整合，是一种具有全息性、跨界性和共生性特征的高阶性的产教融合形式。中等职业学校在参与市域产教联合体课程开发、师资队伍建设，人才培养方案制订、教学团队组建、教学资源开发、教学评价、教学改革等方面应有自身的独立思考与创新创造，让来自于个体的“底层冲动”与整体的系统设计形成良性互动。

三要处理好守正与创新融合统一的关系。

习近平总书记指出：“要加强改革前瞻性研究，把握矛盾运动规律，守正创新、开拓创新。”中等职业学校参与市域产教联合体建设过程中，守正，就是要遵循产教融合发展规律，注重质量与效益，在为党育人、为国育才中守好思想之正、方向之正、原则之正；创新，就是要善于洞察时代发展，推陈出新，不断优化中职教育的功能定位，用新方法、新工艺、新业态、新模式来推动人才培养质量的不断提升。

三、寻找突破点

一是疏通堵点。目前的堵点主要体现在企业共建市域产教联合体的内生动力不足，产教联合体内部协调运转机制不畅，产教联合体成员间责、权、利界限不清等方面。

内生动力不足主要是因为产教融合惠企政策没有达到很好的落实。如，江苏省人大通过的《江苏省职业教育校企合作促进条例》规定：“参与校企合作的企业按照有关规定，享受相关财政、金融、税收和用地等优惠政策。鼓励金融机构为校企合作提供相关信贷和融资支持。”但在实际执行中还有许多工作要做。运转机制不畅主要是因为产教联合体没有建立起规范化、实体化运行的组织机构，产教联合体理事会很多时候处于“理”而不“会”或“会”而不“理”的状态。责、权、利界限不清的主要原因在于产教联合体建设没有具有实操性的规范性文件可供参照，各参与主体在产教联合体内的地位、作用发挥实际存在着差异所致。

二是消除痛点。近期，教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》提出，职业学校要在整合资源优化布局、加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设、改善职业学校教学条件、多渠道筹措办学经费等五方面发力，力争达标，使得中等职业学校“小、散、弱”的发展痛点得以根本性消除，在产教联合体的建设中才会有一席之地，才能体现出自身的内在价值。

三是紧盯关键点。首先，提升中等职业学校关键办学能力，增强产教联合体建设的服务能力。优化专业布局，对应社会紧缺的、国家优先发展的专业进行系统化建设，输出高

素质技术技能型人才。结合“智改数转”发展要求，实施智慧教育，实现优质数字化教学资源共享，推动教育教学与评价方式变革。围绕“职教富民”目标，强化技术技能培训的广度与深度，服务全民终身学习和技能型社会的建设。其次，结合校情，针对关键领域提升产教融合工作的质效，为产教联合体建设提供持续的动能。中等职业学校通过产教融合，聚焦教师能力提升，锻造优师队伍；聚焦课堂革命，打造“生态课堂”；聚焦创新创业，形成典型工作案例；聚焦国际交流合作，提供职教样本；聚焦知识产权合作，凸显职教发展品质。

四是狠抓着力点。首先，继续完善市域产教联合体建设的顶层设计，制订科学的建设标准。纲举目张，市域产教联合体的建设有章可循，有据可依，建设过程才不会偏向。其次，构建利益共赢机制。联合体成员要形成一致的发展愿景，克服人力资源融合度整体水平不高、建设财力资源投入不足、运行体制机制不合理等问题，以命运共同体思维推进产教联合体建设。再次，形成市域产教联合体的组织文化。通过文化的浸润涵养，生成组织的价值观念、精神追求，创新组织成员谋事干事的思维方式，形成组织的知识体系和工作成果。最后，形成工作绩效的评价考核机制。打出组合拳，在立法、政策、财税等方面为产教联合体建设提供可靠保障，通过成效实评、数据综评、网络

测评、舆论社评、第三方他评等方式过程性检验产教联合体建设情况。

市域产教联合体的建设不是一蹴而就的事情，要使它成为人才培养的活水池、创新创业的孵化床、产业经济高质量发展加速器的加速器，需要包括中等职业学校在内的共建成员共同努力。

（摘自《中国职业技术教育》2023年第8期）



（扫码获取电子版）